

Dit materiaal is ontwikkeld door het team van
het Nottingham Auditory Implant Programme



Nottingham University Hospitals **NHS**
NHS Trust



Advanced Bionics AG
Laubisrütistrasse 28, 8712 Stäfa, Switzerland
T: +41.58.928.78.00
F: +41.58.928.78.90
info.switzerland@AdvancedBionics.com

Advanced Bionics LLC
28515 Westinghouse Place
Valencia, CA 91355, United States
T: +1.877.829.0026
T: +1.661.362.1400
F: +1.661.362.1500
info.us@AdvancedBionics.com

Ga voor de gegevens van andere AB-locaties naar
AdvancedBionics.com/contact

NAMES:

Onderzoeksactiviteiten om het gewenste gedrag te ontlokken

Een profiel om de ontwikkeling te registreren van actief luisteren, verstaan, auditief geheugen en sequentiëring in het dagelijks leven van baby's en jonge kinderen gedurende de eerste drie jaar na implantatie

*Auteurs: Gill Datta, Amanda Odell, Karen Durbin
Nottingham Auditory Implant Programme*



NAMES is een profiel dat wordt ingevuld op basis van observaties van volwassenen die zeer vertrouwd zijn met het kind. Als het profiel wordt gebruikt door een professional, kan het worden ingevuld naarmate de vaardigheden duidelijk worden. De beoordelingsintervals kunnen dan als controlemomenten worden gebruikt om ervoor te zorgen dat alle vaardigheden worden geregistreerd.

Beoordeling

Het profiel is ontworpen om in te vullen aan het einde van een bezoektijdens elk beoordelingsinterval. Scores worden toegekend op basis van twee hoofdfactoren:

- gesprekken met de familie en professionals
- directe observaties en onderzoeksactiviteiten met het kind

Gesprekken met de familie en professionals

De deelname van zowel ouders als professionals is de beste manier om allerhande door het kind gedemonstreerde gedragingen te ontwarren en te achterhalen hoe consistent deze optreden. Sommige gedragingen kunnen het best worden vastgelegd door de ouder en professional te vragen de typische antwoorden van het kind in bepaalde situaties te beschrijven, bijvoorbeeld met de vragenlijst over luistervaardigheden om zo informatie te verkrijgen over hoe het kind diverse omgevingsgeluiden begrijpt.

Onderzoeksactiviteiten om het gewenste gedrag te ontlocken

De bezoekende professional zou ook specifieke activiteiten moeten introduceren om **bepaalde gedragingen** proberen te ontlocken. Daarnaast zouden delen van de sessie kunnen worden gefilmd, zodat ze later, door deze of een andere persoon, kunnen worden bekeken, om consistentie en objectiviteit te garanderen. Activiteiten hoeven niet direct door de professional te worden uitgevoerd; ze zijn evenzeer waardevol wanneer wordt geobserveerd hoe het kind zich gedraagt bij een bekende volwassene.

Professionals kunnen ook gebruikmaken van bevindingen uit gerelateerde beoordelingen. Bijvoorbeeld door een video-opname te gebruiken en deze te analyseren met de Tait-methode [Tait et al 2001] om bewijs van vocale beurtname zonder oogcontact te vinden. [Mijlpaal twee, vr. 7]

In veel gevallen, bijvoorbeeld 'Luistert wanneer anderen praten' [Mijlpaal 2, vr.5], moet het mogelijk zijn om te observeren hoe het kind dit gedrag demonstreert als het goed is ontwikkeld.

Als dit gedrag niet door de beoordelaar wordt geobserveerd, kan het alleen worden beoordeeld als 'Komt voor'/'Inconsistent', zelfs als ouders of een professional het beschrijven als 'Goed ontwikkeld'.

- Het is belangrijk dat de gekozen onderzoeksactiviteiten aansluiten bij de interesses van het kind; ze moeten het juiste ontwikkelingsniveau en speelniveau voor het kind hebben.
- Idealiter worden er enkele onderzoeksactiviteiten geselecteerd in overleg met de professional die of het familielid dat het beste weet wat waarschijnlijk zal gaan werken.
- In tegenstelling tot een formele beoordeling geeft NAMES het team de gelegenheid om zeer flexibel te zijn in hun benadering en hun keuze van materiaal en activiteiten. Indien mogelijk moeten ze de gelegenheid benutten om de omstandigheden te scheppen waarin het kind zijn vaardigheden kan laten zien in een normale en functionele situatie.
- Boekjes worden doorgaans bij elke intervalbeoordeling gebruikt voor een onderzoeksactiviteit. Met boekjes kan de interpretatie van het kind worden beoordeeld, van eenvoudige antwoorden met uitklapboeken/plaatjesboeken tot het zelfstandig navertellen van verhalen.

Scoremodel

Op de volgende pagina's vindt u een overzicht van de vaardigheden die in elke mijlpaal **direct moeten geobserveerd** worden om te worden gemarkeerd als 'Ontwikkeld' te kunnen worden gemarkeerd. Gebruik de suggesties voor activiteiten slechts als richtlijn.

ONDERZOEKSACTIVITEITEN Mijlpaal 1: Eerste drie maanden na implantatie	
BELANGRIJKSTE HOOFDGEDRAGINGEN OM TE ONTLOKKEN	TESTS OM BEOOGD GEDRAG TE ONTLOKKEN
Merkbare veranderingen in gedrag/ reactievermogen wanneer de processor gedragen wordt.	Observeer het gedrag van het kind wanneer processor[s] worden aangepast en ingeschakeld. Observeer reacties als de spoel afvalt, enzovoort.
Herkent en reageert op omgevingsgeluiden en stemmen.	Kan het kind luisteren wanneer het een aanwijzing krijgt?
Draait zich vastberaden naar interessante geluiden toe.	Draait het kind zich om om een interessant geluid te zoeken in gestructureerde activiteiten en/of spontaan?
Reageert op muziek en speelgoed dat geluid maakt.	Verandert het gedrag van het kind wanneer lawaaiërig speelgoed, enz. wordt geactiveerd of wanneer het muziek of zang hoort?
De aandacht kan worden getrokken door uitsluitend de stem te gebruiken, maar alleen als het iets zeer interessants betreft. Geïnteresseerd in gesprekken die gericht zijn aan haar/hem.	Reageert het kind wanneer het wordt geroepen of begroet? Reageert het kind op stemmen of wanneer het wordt aangesproken? Reageert het kind op indringende geluiden van volwassenen die zijn gekoppeld aan een spelroutine, enzovoort?
Maakt bewust gebruik van eigen stem.	Kan het kind een groot bereik aan geluiden waarnemen uit het hele frequentiebereik? [Vroeg luisteren naar geluiden] Kan het kind bij geschikte leeftijd/ontwikkeling geconditioneerd op geluid reageren?
Detecteert een groot geluidsbereik.	Kan het kind een groot bereik aan geluiden waarnemen uit het hele frequentiebereik? [Vroeg luisteren naar geluiden] Kan het kind bij geschikte leeftijd/ontwikkeling geconditioneerd op geluid reageren?
Suggesties voor materiaal/speelgoed/activiteiten <ul style="list-style-type: none"> • Muziekdoos met geluid, maar zonder licht • Lawaaiërig speelgoed met aan-/uitknop • Speelgoedmicrofoon • Doek voor kiekeboe • Iets om te zingen of een muziek-cd • Pop-up speelgoed • Deken, babypop, zuigfles • Speelgoedkegels • Bellenblaas • Doos met bouwstenen en emmer, voor geconditioneerde reacties 	Suggesties voor boeken Spannende boeken met pop-ups, aanraakgebieden, enzovoort.

ONDERZOEKSACTIVITEITEN Mijlpaal 2: Drie tot zes maanden na implantatie

BELANGRIJKSTE HOOFDGEDRAGINGEN OM TE ONTLOCKEN	TESTS OM BEOOGD GEDRAG TE ONTLOCKEN
Herkent sommige bekende alledaagse geluiden	Vraag de ouder welke geluiden het kind waarschijnlijk herkent, en probeer er enkele uit om dit te controleren.
Kijkt het niet-begrijpend of is het meer geïnteresseerd in nieuwe of ongebruikelijke geluiden?	Het kind laat duidelijk merken wanneer buiten het zicht een boeiend/eerder onbekend geluid wordt geïntroduceerd.
Beweegt zich altijd naar muziek toe en vertoont duidelijk ander gedrag wanneer een volwassene buiten het zicht begint te zingen.	Kind geeft teken van herkenning bij een bekend liedje met bijbehorende gebaren, dat buiten het zicht wordt gezonden. Aangetoond door duidelijke gedragsveranderingen, soms specifiek behorend bij het liedje.
Luistert wanneer andere mensen praten	Kan het kind tijdens spelactiviteiten en het werken met boeken reageren op de stem en opmerkingen van de volwassene zonder te kijken?
Doet consequent vocaal mee in eenvoudige gesprekken. Beurten in een gesprek worden herkend zonder te kijken. [TAIT-analyse]	Neemt het kind zijn of haar vocale beurt wanneer de volwassene pauzeert?
De vocale geluiden die het kind maakt, worden beïnvloed door wat hij/zij hoort.	Echoot het kind delen van wat het hoort?
Herkent eigen naam in positieve omstandigheden.	Vraag een vertrouwde volwassene het kind bij zijn naam te roepen, en observeer de reacties. Is er een verschil wanneer een andere naam wordt geroepen?
Geeft specifieke reacties op veel verschillende geluiden bij verschillende spraakfrequenties.	Gebruik LING en andere geluiden voor vroeg luisteren. Bijvoorbeeld oh oh, gekoppeld aan dingen laten vallen enzovoort. Ssst! gekoppeld aan slapen en boe! bij verstopperkje spelen.
<p>Suggesties voor materiaal/speelgoed/activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Springende kikkers. • Small World-speelgoed-schuiven/ladder/figuren, transportspeelgoed, speelgoeddieren • Dieren voeder-spel - selectie van speelgoed en speelgoedeten • Tas met LING-speelgoed • Doos waarin spannende objecten zijn verstopt • Quack-Quack Orchard Toys • Houten puzzels rond een thema 	<p>Suggesties voor boeken</p> <p><i>Boekjes met verstopluikjes, pop-ups, enz.</i></p>

BELANGRIJKSTE HOOFDGEDRAGINGEN OM TE ONTLOCKEN	TESTS OM BEOOGD GEDRAG TE ONTLOCKEN
<p>Herkent bekende liedjes zonder dat er de aandacht op gevestigd wordt.</p> <p>Doet mee met de juiste acties en later met stemgeluid voor bekende liedjes met bijbehorende gebaren (zonder te wijzen).</p>	<p>Kan het kind de gebaren bij bekende liedjes meedoen door alleen te luisteren?</p> <p>Kan het kind zijn acties veranderen enzovoort als de volwassene het liedje verandert?</p> <p>Als de volwassene wacht met het laatste woord, kan het kind dit woord dan vocaal aanvullen?</p>
<p>Koppelt een scala aan standaardgeluiden en eerste zinnen aan objecten/gebeurtenissen. [alleen luisteren]</p>	<p>Kan het kind standaardgeluiden koppelen aan objecten?</p> <p>Bijvoorbeeld met een kleine reeks speelgoed en bijbehorende geluiden op basis van zijn interesses. <i>Koe, schaap, eend, hond</i></p>
<p>Doet mee met taalgebruik in sociale standaardsituaties.</p>	<p>Doet het kind tijdens de sessie mee met pogingen tot woorden zoals <i>'hallo, dag, dankjewel, alsjeblieft'</i>.</p>
<p>Begrijpt dat een vragende stem een antwoord vereist.</p>	<p>Knikt het kind of schudt het met het hoofd, probeert het ja of nee te zeggen of een vocaal antwoord te geven op vragen?</p> <p>Bijvoorbeeld <i>Wil je nog wat? Nog een keer?</i></p>
<p>Laat zien bekende zinnen en eenvoudige instructies te begrijpen die sterk zijn gekoppeld aan een bepaalde context of routine.</p>	<p>Kan het kind in spelactiviteiten eenvoudige instructies begrijpen? Bijvoorbeeld <i>Klap eens in je handjes, breng mij de bal.</i></p> <p>Vraag een vertrouwde volwassene enkele bekende reacties van het kind tijdens bekende routines te laten zien, bijvoorbeeld <i>'Geef mama eens een kusje, Armpjes omhoog, Waar is je neus, waar zijn je ogen?'</i></p>
<p>Kan één object uitzoeken uit een kleine groep met bekende objecten.</p>	<p>Kan het kind instructies in een liedje uitvoeren, zoals <i>kam je haren, poets je tanden, raak je neus aan?</i></p> <p>Kan het kind het juiste object bij de naam selecteren uit een reeks bekende objecten?</p> <p>Kan het kind eenvoudige keuzes maken tussen twee opties?</p>
<p>Anticipeert en geniet van de volgorde in bekende verhalen.</p>	<p>Kan het kind tijdens het voorlezen dingen benoemen en daarop reageren wanneer een volwassene dat vraagt?</p>
<p>Suggesties voor materiaal/speelgoed/activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objecten in een tas • Eenvoudige versie van Simon Says-spelletjes • Speelgoedtheeservies en speelgoedeten • Baby-activiteitenkaarten Usborne Publications • Dieren voeder-spel - selectie van speelgoed en speelgoedeten • Eten snijden en kiezen 	<p>Suggesties voor boeken</p> <p><i>Prentenboeken met eerste woordjes</i></p>

ONDERZOEKSACTIVITEITEN

Mijlpaal 4: Twee jaar na implantatie

BELANGRIJKSTE HOOFDGEDRAGINGEN OM TE ONTLOCKEN	TESTS OM BEOOGD GEDRAG TE ONTLOCKEN
<p>Zingt fragmenten van bekende deuntjes en liedjes.</p> <p>Begrijpt eenvoudige aanwijzingen van één stap zonder context of voorspelbare routine.</p> <p>Imiteert voortdurend fragmenten van wat het kind hoort en toevallig opvangt.</p>	<p>Kan het kind stukjes van een bekend liedje mee zingen?</p> <p>Kan het kind correct reageren op een reeks opdrachtwoorden zonder niet-verbale aanwijzingen?</p> <p>Herhaalt het kind stukjes van fragmenten die het hoort, zelfs als het niet alle woorden begrijpt?</p>
<p>Kan eenvoudige auditieve zinnen afmaken.</p>	<p>Kan het kind de laatste woorden geven bij dagelijkse of op een verhaal gebaseerde routines. <i>'Zoek je schoenen' en 'Zei het varkentje'</i></p>
<p>Kan twee/drie objecten uit een reeks vertrouwde objecten halen. Kan drie gerelateerde objecten onthouden</p>	<p>Kan het kind twee/drie stukken speelgoed uit een gemengde reeks speelgoed halen? Kan het kind een korte lijst onthouden?</p>
<p>Geeft antwoord op eenvoudige vragen.</p>	<p>Kan het kind correct <i>Wat?- Waar?- Wie?-</i> vragen beantwoorden? <i>Wat is het hondje aan het doen? Waar is de baby? Wie is dat?</i></p>
<p>Kan een object/persoon aanwijzen in minimaal vier objecten/personen op basis van twee belangrijke kenmerken, bijvoorbeeld zijn naam en andere kwaliteit, zoals kleur, grootte of actie. Begrijpt eenvoudige negatieve zaken, zoals niet blij, geen eten.</p> <p>Laat merken beschrijvende woorden te begrijpen.</p>	<p>Kan het kind vragen als <i>'Wat doet de baby?'</i> beantwoorden met een werkwoord? Kan het kind twee stukjes taal informatie gebruiken [zonder de taak in twee delen te splitsen] om het juiste object te selecteren in een reeks objecten of in een afbeelding? Kan het kind eenvoudige raadseltjes oplossen om het juiste object in een afbeelding of een dagelijkse situatie aan te geven? <i>'Zie je iets dat oranje is en zwemt?'</i> <i>'Waar is de jongen zonder ijsje?'</i></p>
<p>Volgt instructies op die uit twee delen bestaan.</p>	<p>Kan het kind een instructie met 3 trefwoorden tegelijk volgen? <i>Zoek je nieuwe bal en geef die aan mamma.</i></p>
<p>Kan een eenvoudige volgorde van bekende acties afronden.</p>	<p>Kan het kind een eenvoudig plan afmaken en herhalen voor een volwassene alvorens een actie uit te voeren? <i>'We moeten de vormen uitknippen en ze daarna op het papier plakken.'</i></p>
<p>Vertelt over de gebeurtenissen met behulp van ondersteuning en aanwijzingen van een volwassene.</p>	<p>Kan het kind informatie gebruiken om een oplossing te bedenken voor een alledaags probleem? <i>Wat zullen we doen? Er ligt allemaal rommel op de tafel!</i> Kan het kind een gemeenschappelijke ervaring of een verhaal navertellen of hierop reageren?</p>
<p>Suggesties voor materiaal/speelgoed/activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shopping Game-Orchard Toys • Whose Shoes? Orchard Toys • Mulberry Bush game Orchard Toys • Tummy Ache Orchard Toys • Heel eenvoudige eten bereiden, zoals drinken/boterham • Tafel dekken, boodschappen doen • Simon Says-spelletje • Verhalentas met poppen enzovoort om na te vertellen 	<p>Suggesties voor boeken</p> <p><i>Traditionele sprookjes: Drie beren, Roodkapje</i></p>

BELANGRIJKSTE HOOFDGEDRAGINGEN OM TE ONTLOCKEN	TESTS OM BEOOGD GEDRAG TE ONTLOCKEN
<p>Kan met aandacht luisteren tijdens een conversatie met wisselende beurten.</p>	<p>Kan het kind reageren op een door een volwassene begonnen gesprek over iets dat het kind interesseert en bijdragen aan dat gesprek? Kan het kind informatie geven en vragen? Kan het kind het gesprek enkele beurten volhouden?</p>
<p>Geniet ervan om grappige uitspraken en rijmpjes te onthouden en neemt graag berichten aan. Onthoudt lijsten van 4 tot 5 items.</p>	<p>Kan het kind instructies onthouden die worden gegeven kort voordat een actie moet worden uitgevoerd? Kan het kind drie of vier afbeeldingsreeksen in de juiste volgorde zetten, ofwel op basis van algemene kennis of nadat het naar een verhaal of instructies heeft geluisterd?</p>
<p>Kan raadsels oplossen waarvoor objecten op basis van 3 hoofdkenmerken moeten worden geïdentificeerd.</p>	<p>Kan het kind spelletjes spelen en liedjes zingen waarvoor uitdrukkingen of eenvoudige zinnen precies moeten worden herhaald nadat het deze heeft gehoord? Kan het kind items identificeren aan de hand van een verbale beschrijving of een reeks hints. <i>Ik denk aan een dier dat op een boerderij leeft en ons melk geeft.</i></p>
<p>Volgt complexere instructies en vragen op waarbij het nodig is om verschillende grammaticale eigenschappen te kunnen begrijpen en informatie en gebeurtenissen in de juiste volgorde te kunnen zetten.</p>	<p>Kan het kind een eenvoudige reeks instructies in de juiste volgorde uitvoeren zonder dat je de reeks moet herhalen? Kan het kind vragen beantwoorden, zoals waarom een stuk speelgoed niet werkt of waarom iemand huilt?</p>
<p>Kan een reeks eenvoudige vragen over zichzelf beantwoorden. Begrijpt eenvoudige 'waarom'-vragen en kan deze op zinvolle wijze beantwoorden.</p>	<p>Kan het kind kenmerkende informatie over zichzelf geven aan iemand waarmee het kind minder bekend is?</p>
<p>Herkent de opzettelijke fouten in bekende gesproken taalroutines en verhalen.</p>	<p>Kan het kind je attenderen op fouten die je maakt wanneer je een bekend verhaal vertelt? Kan het kind vragen beantwoorden die aantonen dat het de plot van een bekend verhaal heeft onthouden? <i>'Toen Goudlokje het huis van de drie beren binnen ging, wat deed ze toen eerst?'</i></p>
<p>Kan eenvoudige verhalen zelfstandig navertellen. Kan praten over gebeurtenissen die zich hebben voorgedaan en voorspellen wat er daarna misschien gaat gebeuren. Demonstreert begrip van eenvoudige taal om gebeurtenissen in de tijd en het verloop van de tijd te beschrijven.</p>	<p>Kan het kind zonder aanwijzingen een verhaaltje navertellen of u over een gebeurtenis vertellen, en de belangrijkste gebeurtenissen ongeveer in de juiste volgorde opsommen? Kan het kind vragen beantwoorden met betrekking tot de volgorde van gebeurtenissen of wat er daarna zou kunnen gebeuren?</p>
<p>Suggesties voor materiaal/spelgoed/activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Story Fours-Philip en Tacey • What's Funny? Orchard Toys • What's My Name? Ravensburger • Foto's om over voorbije gebeurtenissen te praten. • Het aannemen van berichten en het geven van informatie, zoals in een telefoongesprek • I went shopping, geheugenspel, Orchard Toys 	<p>Suggesties voor boeken</p> <p><i>Kinderverhalen met leuke prenten</i></p>