

KEN
TALIS Koninklijke
Kentolis

Het beste van twee werelden: *inclusief onderwijs in de Twinschool*

15 jaar ONICI
3 november 2017

Arrest de Klerk

Kentolis Talent - Vught



KEN
TALIS

Vandaag...

- **Inclusief onderwijs**
- **Mediumarrangement: co-enrollment in de Twinschool**
- **Onderzoeksresultaten**



Koninklijke Kentolis Talent

2

KEN
TALIS

UN Convention of persons with Disabilities

...full and equal participation in education and as members of the community.

To this end, States Parties shall take appropriate measures, including:

(b) Facilitating the learning of sign language and the promotion of the linguistic identity of the deaf community;

(c) Ensuring that the education of persons, and in particular children, who are blind, deaf or deafblind, is delivered in the most appropriate languages and modes and means of communication for the individual, and in environments which maximize academic and social development.

3

KEN
TALIS

Full members of class & school

The importance of membership in inclusive settings. Inclusive education can be successful if DHH students are seen as full members of their class and school.

Antia, Stinson, and Gaustad (2002)



4

KEN
TALIS

Mediumarrangement

- **Inclusie**
- **Het beste van twee werelden**
- **Co-teaching**



- **Flexibel taalaanbod**
- **Inzet tolken**
- **Logopedie inclusief CI revalidatie**
- **Identiteitsontwikkeling : DSH rolmodellen**

5

KEN
TALIS

Mediumarrangement

- **In de groep**
- **Regulier programma en tempo**
- **Clustering van faciliteiten:**
 - Leerkrachten
 - Logopedisten
 - NGT-docent
 - Intern begeleiders



6

Evaluatieonderzoek

- Gesproken Nederlands
- Nederlands gebarentaal
- Welbevinden & sociale ontwikkeling
- Schoolprestaties
- Ouderpercepties
- Samenwerking medewerkers
- Executief functioneren

7

Gesproken Nederlands (ontwikkeling vanaf start)

8

NGT (ontwikkeling vanaf start)

9

Welbevinden (2015-2016)

Welbevinden gemiddeld tot boven-gemiddeld (norm = 50)

10

Schoolprestaties 2016-2017

11

Executief functioneren

EF	Score Ikr Talent (% klinische range)	Score Ikr Bolster (% klinische range)
Inhibitie	48 (4%)	48 (4%)
Flexibiliteit	49 (4%)	50 (4%)
Emotieregulatie	49 (12%)	50 (12%)
Initiatief nemen	51 (0%)	52 (4%)
Werkgeheugen	48 (0%)	50 (0%)
Plannen en Organiseren	47 (0%)	49 (0%)
Ordelijkheid	48 (0%)	48 (0%)
Gedragsevaluatie	48 (0%)	48 (0%)

Gemiddelde score normpopulatie 50, score > 65 klinisch problematische range (7%)
Hintermaier (2013): 20-35% van de D/SH kinderen hebben EF problemen

12


Toegevoegde waarde




- Maximale onderwijskundige uitdaging 
- Adequate, hooggespecialiseerde ondersteuning
- Aanwezigheid van DSH rolmodellen
- Ruime mogelijkheden om zelfstandigheid en onafhankelijkheid te vergoten
- Uitdagende en veilige omgeving om vaardigheden te oefenen op het gebied van executief functioneren
- Rijke sociale context in de school

13

Concluderend



- Inclusief onderwijs
- Versterking expertise regulier en speciaal onderwijs
- Positieve resultaten welbevinden, sociale positie, EF, taalontwikkeling NGT, TL en SP
- Achterstanden NL, BL en REK



14

Meer lezen.....



Hermans, D., Klerk de A., Wauters, L. & Knoors H. (2014). The Twinschool: A Co-Enrollment Program in the Netherlands. In: *Bilingualism and Bilingual Deaf education*. Edited by Marc Marschark, Gladys Tang, Harry Knoors. Oxford University Press, New York

Klerk de A., Hermans, D. & Knoors, H. (Te verschijnen 2017/2018). Inclusive education of deaf students through co-enrolment: a Dutch example. EUD publication. UNCRPD Series.

Klerk de A. & Hermans H., et al. (Te verschijnen in 2018). The Best of Both Worlds: A Co-enrollment Program for DHH Children in the Netherlands. In: Marschark, M., Antia, S. & Knoors H. *Co-enrollment in Deaf Education*. Oxford University Press, New York

a.deklerk@kentalis.nl
d.hermans@kentalis.nl

15